

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>Шадыбаева Ф.С.. Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» <i>Габдрахманова А.Р.</i> «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» <i>Закирова В.С.</i> Приказ № <u>22</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Начального общего образования  
Русский язык  
1 класс  
на 2020/2021 учебный год  
Миннехановой Зульфии Галимзяновны  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол  
№ 1 от « 31 » августа 2020 г.

Верхние Шипки, 2020

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Фонетика, графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать звуки и буквы;</li> <li>-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>-воспринимать предложения и оценку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на</li> </ul>
Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</li> <li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</li> </ul>		

<b>Лексика</b>	<p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>-оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>	<p>понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к оценке своей учебной деятельности;</p>
<b>Морфология</b>	<p>-распознавать грамматические признаки слов;</p>	<p>распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;</p> <p>находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели) для</p>	<p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>

Синтаксис	<p>-различать предложение, слово;</p> <p>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p>	<p>определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;</p> <p>устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;</p> <p>осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.</p>	<p>решения задач;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>--строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приемов решения задач.</p>	<p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
Орфография и	<p>-применять правила правописания (в объеме содержания курса);</p> <p>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p>	<p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>-подбирать примеры с определенной орфограммой;</p>		

<b>пунктуация</b>	<p>верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;</p> <p>употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</p> <p>без ошибок списывать текст с доски и учебника;</p> <p>-писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>— при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	
<b>Развитие речи. Речевое общение</b>	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>-самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>-составлять план текста;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p>-создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>-подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>-пересказывать текст от другого лица;</p> <p>-составлять устный рассказ на определённую тему;</p> <p>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.</p>	<p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Виды речевой деятельности</b>		
<b>Слушание.</b>	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	все блоки изуча ются в компл ексе во всех раздел ах курса
<b>Говорение.</b>	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	
<b>Чтение.</b>	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	
<b>Письмо.</b>	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям теме (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)	
<b>Обучение грамоте</b>		<b>63ч</b>
<b>Фонетика.</b>	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	17
<b>Графика.</b>	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	9

<b>Чтение.</b>	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2
<b>Письмо.</b>	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	18
<b>Слово и предложение</b>	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	8
<b>Орфография.</b>	Знакомство с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);</li> <li>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	6
<b>Развитие речи.</b>	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3
<b>Систематический курс</b>		<b>36ч</b>
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	9ч
<b>Графика</b>	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	6ч

<b>Лексика</b>	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	4ч
<b>Состав слова (морфемика)</b>	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов.	
<b>Морфология</b>	Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). <i>Имя существительное.</i> Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Имя прилагательное.</i> Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. <i>Глагол.</i> Значение и употребление в речи. Основные признаки. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». <i>Предлог.</i> Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.	3ч
<b>Синтаксис</b>	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	2ч
<b>Орфография и пунктуация</b>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическое усвоение понятия «орфограмма». сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. <ul style="list-style-type: none"> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• разделительные ь и ъ;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.</li> </ul>	5ч
<b>Развитие речи</b>	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	7



	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	
<b>Всего</b>		99

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество час	Календарные сроки	
			Планир сроки	Фактич сроки
	<b><u>Подготовительный этап (6 часов)</u></b>			
1	П (1 час) Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований при письме Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке: образец, центр листа, слева, справа.  Обведение по образцу.	<b>1</b>	2.09	
2	П (1 час) Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Печатание элементов букв. Раскрашивание, штриховка, обведение.  Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений	<b>1</b>	3.09	
3	Ф (1 час) Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных)	<b>1</b>	7.09	

4	Ф (1 час) Звуки речи. Усвоение гигиенических требований при письме. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).	1	9.09	
5	Ф (1 час) Осознание единства звукового состава слова и его значения. Письмо элементов письменных букв.	1	10.09	
6	Г (1 час) Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв Алфавит. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1	14.09	
7	П (1 час) Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква Аа. Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1	16.09	
8	Ф (1 час) Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы Аа, Оо. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1	17.09	
9	П (1 час) Усвоение гигиенических требований при письме. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Буква Оо. Письмо строчной и заглавной буквы	1	21.09	
10	Ф (1 час) Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Буква Уу. Письмо буквы строчной и заглавной.	1	23.09	
11	П (1 час) Овладение начертанием письменной и строчной букв. Буква Ии. Письмо букв Буква Ии. Письмо букв	1	24.09	

12	П (1 час) Письмо букв с соблюдением гигиенических норм .Буква ы. Письмо строчной буквы «ы»	<b>1</b>	28.09	
13	Ф (1 час) Деление слов на слоги Звук «э». Буква Ээ. Письмо строчной и заглавной Ээ.	<b>1</b>	30.09	
14	СиП (1 час) Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Письмо изученных букв. Составление предложений.	<b>1</b>	1.10	
15	Г (1 час) Различение гласных и согласных звуков Буква Мм. Письмо строчной и заглавной буквы.	<b>1</b>	5.10	
16	Ф (1 час) Слог как минимальная произносительная единица Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Запись слогов под диктовку.	<b>1</b>	7.10	
17	Ф (1 час) Определение места ударения Буква Мм, Сс. Письмо слогов, слов и предложений.		8.10	
18	Ф (1 час) Различение гласных ударных и безударных Буква Нн. Письмо строчной и заглавной буквы.	<b>1</b>	12.10	
19	Г (1 час) Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами Буква Лл. Письмо строчной и заглавной буквы.	<b>1</b>	14.10	
20	СиП (1 час) Наблюдение над значением слова Закрепление написания изученных букв.	<b>1</b>	15.10	
21	П (1 час) Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Буква Тт. Письмо строчной и заглавной буквы.	<b>1</b>	19.10	
22	Ф (1 час)	<b>1</b>	21.10	

	Установление числа и последовательности звуков в слове Буква Кк Письмо строчной и заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений.			
23	П (1 час) Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1	22.10	
24	Ф (1 час) Различение согласных твердых и мягких Буква Рр. Письмо строчной и заглавной буквы.	1	26.10	
25	П (1 час) Письмо под диктовку слов и предложений, написание, которых не расходится с произношением Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1	28.10	
26	Ф (1 час) Различение согласных звонких и глухих Усвоение гигиенических требований при письме Буквы Вв. Письмо строчной и заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений.	1	30.10	
27	П (1 час) Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Буква Пп. Письмо строчной и заглавной буквы.	1	9.11	
28	СиП (1 час) Различение слова и предложения Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1	11.11	
29	П (1 час) Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Буква Гг. Письмо заглавной и строчной буквы. Составление рассказа.	1	12.11	
30	Г (1 час) Функция букв е, ё, ю, я как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква е, ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных. Письмо строчной и заглавной буквы.	1	16.11	

31	Г (1 час) Различение звука и буквы. Установление числа и последовательности звуков в слове Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	1	18.11	
32	П (1 час) Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Буква Бб. Письмо заглавной и строчной буквы. Запись слогов, слов и предложений.	1	19.11	
33	П (1 час) Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1	23.11	
34	П (1 час) Овладение начертанием письменной и строчной букв Буква Зз. Письмо строчной буквы. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений.	1	25.11	
35	СиП (1 час) Восприятие слова как объекта изучения Буква Дд. Письмо строчной и заглавной буквы. Письмо слов.	1	26.11	
36	СиП (1 час) Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	30.11	
37	Ф (1 час) Установление числа и последовательности звуков в слове Буква Жж. Запись слов и предложений.	1	2.12	
38	П (1 час) Письмо под диктовку слов и предложений, написание, которых не расходится с произношением Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	3.12	
39	О (1 час) Знакомство с правилами правописания и их применение: 1раздельное написание слов Упражнения в написании слов и предложений.	1	7.12	
40	Г (1 час) Функция буквы я. Буква Яя. Письмо строчной и заглавной буквы. Письмо слов.	1	9.12	

41	Г (1 час) Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными	1	10.12	
42	П (1 час) Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Упражнения в написании слов с изученными буквами. <b>Списывание.</b>	1	14.12	
43	П (1 час) Письмо под диктовку слов и предложений, написание, которых не расходится с произношением Буква Хх. Письмо строчной и заглавной буквы.	1	16.12	
44	Г (1 час) Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	1	17.12	
45	Ф (1 час) Установление числа и последовательности звуков в слове Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	1	21.12	
46	Рр (1 час) Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок Буква й.	1	23.12	
47	СиП (1 час) Работа с предложением. Понимание прочитанного Буква Юю. Правила оформления предложений.	1	24.12	
48	О (1 час) Перенос слов по слогам без стечения согласных. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	11.01	
49	СиП (1 час) Наблюдение над значением слова Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами.	1	13.01	

50	СиП(1 час) Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих Буква Шш Правописание сочетаний жи — ши.	1	14.01	
51	Ф(1 час) Письмо букв, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Определение места ударения <i>Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ»</i>	1	18.01	
52	О(1 час) Работа над ошибками. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих Письмо буквы Чч Правописание буквосочетаний ча, чу.	1	20.01	
53	О(1 час) Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих Письмо буквы Щщ Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	21.01	
54	О(1 час) Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	25.01	
55	Ч(1 час) Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку Буква Цц. Письмо слов и предложений. Классификация слов.	1	27.01	
56	Ф(1 час) Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Буква Фф. Запись слов с буквами в — ф, их сравнение	1	28.01	
57	Ф(1 час) Деление слов на слоги Повторение изученных букв. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	1.02	
58	Ч(1 час) Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании Разделительный Ъ. Упражнения в написании слов и предложений.	1	3.02	
59	П(1 час)	1	4.02	

	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Разделительный Ъ. Упражнения в написании слов и предложений.			
60	Рр(1 час) Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании Повторение изученных букв. Упражнения в написании слов и предложений.	1	15.02	
61	Г(1 час) Функции букв е, ё, ю, я Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1	17.02	
62	О(1 час) Знаки препинания в конце предложения Оформление предложений в тексте. <b>Итоговая диагностическая работа «Обучение грамоте»</b>	1	18.02	
63	Рр(1 час)  Составление небольших рассказов по материалам собственных игр и наблюдений Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных.	1	22.02	
64	Рр(2 часа) Осознание ситуации устного общения: с какой целью. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации. Вводный урок по курсу русского языка.	1	24.02	
65	В мире общения. Родной язык – средство общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющих русским языком. Практическое овладение диалогической формой речи	1	25.02	



66	СК – Л(1 час) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнение. Слово, его роль в нашей речи.	1	1.03	
67	СК – ОиП(1 час) Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	3.03	
68	СК – ОиП(1 час) Формирование орфографической зоркости Имя собственное. Правописание имён собственных.	1	8.03	
69	СК – Л 1 час) Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  Слова с несколькими значениями.	1	10.03	
70	СК – Л (1 час) Слова, близкие по значению (синонимы). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	11.03	
71	СК – Л (1 час) Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	15.03	
72	СК – М(1 час) Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	17.03	
73	СК – М(1 час) Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	18.03	
74	СК – М(1 час) Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1	1.04	
75	СК – Г(1 час) Различие звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа	1	5.04	

	стол, конь Звуки и буквы			
76	СК – Г(1 час) Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами Алфавит.	1	7.04	
77	СК – ФиО(1 час) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Гласные звуки. Обозначение их буквами. <i>Списывание.</i>	1	8.04	
78	СК – ФиО(1 час) Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	12.04	
79	СК – ФиО (2 часа)      Перенос слов.	1	14.04	
80	Перенос слов.	1	15.04	
81	СК – ФиО (2 часа)      Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	19.04	
82	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1	21.04	
83	СК – ФиО(1 час) Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	22.04	

84	СК – Г (2 часа) Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		1	26.04	
85	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.		1	28.04	
86	СК – ОиП(1 час) Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		1	29.04	
87	СК – Г (2 часа)	Разделительный мягкий знак.	1	3.05	
88		Разделительный твёрдый знак. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.	1	5.05	
89	СК – ФиО (2 часа)	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	6.05	
90		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков	1	10.05	
91	СК – С (2 часа)	Предложение. Отличие слова от предложения.	1	12.05	
92		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)	1	13.05	
93	СК – ОиП(1 час) Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный знак, вопросительный знак)	Знаки препинания в конце предложения.: точка, восклицательный знак, вопросительный знак.	1	17.05	
94	СК – Рр (3 часа)	Текст. Признаки текста.	1	19.05	
95		Текст. Отличие предложения от текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	20.05	
96		Последовательность предложений в тексте Предложение. Отличие слова от предложения	1	21.05	
97	СК – ОиП(1 час)	<b>Годовая диагностическая работа.</b>	1	23.05	
98	Рр – Г(1 час) Работа над ошибками Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.		1	24.05	

99	Рр – Ч(1 час) Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	25.05	
----	--	---	-------	--